

Список основных источников

1. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. — 520 с.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 200 с.

УДК 37.08

О. А. Лукина

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕКА: ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

THE TEACHER OF THE XXI CENTURY: PERSONALITY, BASIC COMPETENCES

***Аннотация.** XXI век стал не только эпохой глобальных изменений в политике, экономике, здравоохранении, но и внес огромные новшества в процесс образования. За время пандемии большинство занятий со студентами было перенесено в онлайн. Во Всемирной сети стали более настойчиво появляться публикации об изменении роли преподавателя, даже возникли сомнения у некоторых авторов, а нужен ли учитель вообще в век современных технологий. В статье выявлены особенности личности и компетенции преподавателя XXI века, выяснено, какого педагога ждут современные ученики, студенты, курсанты.*

***Ключевые слова:** педагогика, преподаватель, особенности личности, компетенции, эффективная коммуникация.*

***Annotation.** The XXI century has become not only an era of global changes in politics, economics, health care, but also brought huge innovations to the education process. During the pandemic most classes with students have been moved online. Publications about the changing role of the teacher began to appear more persistently on the worldwide web and some authors even had doubts about whether a teacher is needed at all in the age of modern technology. The article reveals the characteristics of the personality and competence of a teacher of the XXI century, it was found out what kind of teacher modern pupils, students, cadets are waiting for.*

***Keywords:** pedagogy, teacher, personality traits, competencies, effective communication.*

Цель статьи — выявить особенности личности и компетенции преподавателя XXI века, выяснить, какого педагога ждут современные ученики, студенты, курсанты.

Первое занятие по дисциплине — это самопрезентация преподавателя, которому нужно тщательно продумать свой стиль, причёску, мимику, жесты, так как именно это будет влиять на дальнейшее общение со студентами. Доказано, что люди воспринимают коммуникативный акт следующим образом: они верят на 7 % тому, что мы говорим, на 38 % тому, как мы это говорим, и на 55 % тому, что они при этом видят. То есть в процессе общения более 90 % информации мы получаем через невербальные средства коммуникации. Особенно это важно, когда преподаватель выступает перед аудиторией. Педагогу следует помнить, что студенты (курсанты) обращают внимание в первую очередь на невербальные сигналы:

1) внешний вид: одежда, обувь, причёска должны быть опрятными, соответствующими ситуации общения;

2) выражение лица: улыбка, богатство позитивной мимики очень важны для аудитории;

3) движение: важно не стоять за трибуной, а идти к студентам, курсантам: это создает доверительность; энергичность и быстрота движений показывают, что преподаватель рад своим ученикам, ему не терпится начать занятие;

4) окружающая обстановка: необходимо обратить внимание на освещение и звуковое сопровождение занятия (как работает микрофон, каково качество презентации);

5) тональность, ударения, паузы, громкость и ритм речи [1].

Как изменится жизнь ученика после общения со мной и в чем моя ценность как преподавателя — вот два вопроса, на которые следует ответить каждому педагогу.

Что должен в первую очередь делать учитель? Убрать ограничивающие убеждения своих учеников. Они могут быть такими:

- у меня ничего не получится — я неудачник;
- у меня плохая память — как бы я ни старался, я ничего не могу запомнить;
- нет склонности к языкам, математике и т. д.;
- мне не нужны эти знания, они мне нигде не пригодятся;
- учиться — это трудно, неинтересно, немодно;
- зачем мне хорошая оценка и др.

Любая коммуникация предполагает речевое воздействие на адресата с целью изменить его установки на те, которые выгодны адресанту. Преподавателю необходимо убедить студентов в их способностях, вдохновить на упорный труд для достижения результата, привить любовь к познанию нового. Для этого педагогу необходимо быть яркой, харизматичной личностью. Люди любят, когда в них заинтересованы, ничего нет страшнее равнодушия. Студент ждет преподавателя, которому интересна жизнь, предмет, который он преподает, сами. В фильме «Весна на Заречной улице» есть такая сцена: учительница русского языка и литературы Татьяна Сергеевна сетует на то, что она чужая среди своих учеников, людей уже взрослых (это вечерняя школа). И тогда ее друг советует ей сходить посмотреть, как работают ее подопечные, чем они живут. Тогда перед педагогом будет уже не просто ученик, не прочитавший, например, «Горе от ума», а человек со своими особенностями, характером, жизненными трудностями.

Слова формируют сознание, вызывают определенные эмоции. Обладая даром речи, словотворчества, человек становится творцом своей реальности через то, что он говорит, какие мысли прокручивает в своей голове. Успешный преподаватель — мастер коммуникации. Через слово, интонацию он меняет реальность своих учеников.

Нужные слова, сказанные вовремя, в нужный момент, могут дать значительный позитивный результат. И наоборот, неверные слова, сказанные не вовремя, могут принести немалый вред и причинить боль [2]. Существует легенда, что маленький Томас Эдисон принес маме письмо, в котором учитель сообщал, что ее сын не может учиться в школе из-за его ограниченности, неспособности к обучению. Но когда мальчик попросил маму прочесть ему письмо педагога, она сказала ему, что он настолько талантливый у нее, что учитель рекомендует найти другую школу для раскрытия его талантов.

Итак, задача педагога — научиться умелому использованию слов, эффективному речевому воздействию. В силу своей социальной роли, будучи авторитетом априори, преподаватель несет ответственность за то, какой образ себя формирует его ученик.

Компетенции, которыми должен мастерски владеть педагог, описывает в «Педагогической поэме» А. С. Макаренко: «То, что мы называем высокой квалификацией, уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие и полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе — вот что увлекает ребят в наибольшей степени» [3, с. 203].

«Педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, — продолжает Макаренко, — и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек. Но каким бы вы добреньким ни были, хоть кормите их конфетами, если вы своего предмета не знаете — вас и в грош не будут ценить, вы будете вечно объектом насмешек и издевательств. Вам будут готовить всякие подвохи и каверзы — и все из-за отсутствия уважения. Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой, можете даже безразлично относиться к их симпатии, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне, и они не выдадут» [3, с. 203]. Эти слова относятся и к приглашенному в колонию агроному Эдуарду Николаевичу Шере, и к педагогам, приехавшим в самом начале работы колонии, да и к самому Макаренко, которого безмерно уважали ученики-колонисты за профессионализм, силу личности, живой интерес к ребятам и к их жизни, неутомимость. Когда было совсем тяжело, педагоги колонии имени М. Горького были особенно аккуратны в одежде, пунктуальны, вежливы, трудолюбивы. Макаренко настолько ценил труд учителей, понимал важность их личного примера, что первое, что он сделал при приеме Куряжской колонии, — это рассчитал и уволил местных педагогов, которые во многом явились причиной расхлябанности, распушенности, отсутствия порядка и чистоты, невежества колонистов.

Таким образом, профессия учителя приобретает особую важность в XXI веке, так как эпоха изменений, трансформаций, перехода в онлайн требует особой силы личности педагога, высокого профессионализма людей, ответственных за образование будущего поколения. Студенты всегда на своих занятиях ждут человека неравнодушного, заинтересованного, лидера, способного гибко реагировать на происходящие в мире изменения, профессионала своего дела, блестяще знающего свой предмет и умеющего передать его ученикам. Особую ценность приобретают навыки эффективной коммуникации, позволяющей преподавателю менять жизни своих студентов к лучшему.

Список основных источников

1. Лукина, О. А. Эффективность педагогической коммуникации на трех уровнях общения: один на один, в группе, перед аудиторией [Электронный ресурс] / О. А. Лукина // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Дилтс, Р. Ф. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Ф. Дилтс. — СПб. : Питер, 2019. — 384 с.

3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. — М. : АСТ, 2019. — 704 с.

УДК 372.8

Д. Ю. Макацария

заместитель начальника

кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции

Могилевского института МВД,

кандидат технических наук, доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE STUDY OF THE ACADEMIC
DISCIPLINE «HUMAN LIFE SAFETY» TAKING INTO
ACCOUNT THE TRANSITION TO THE USE OF A NEW
GENERATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

***Аннотация.** Переход к использованию учебных планов поколения 3+ затронул организацию изучения учебных дисциплин, преподаваемых на 1-м курсе факультета милиции Могилевского института МВД. Одной из них является учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ). По результатам изучения данной учебной дисциплины в течение учебного года и текущей аттестации можно сделать определенные выводы о качестве усвоения новых знаний, формирования умений и навыков в сфере безопасности у обучающихся, осваивающих содержание учебных программ нового поколения.*

***Ключевые слова:** безопасность, изучение, модуль, проверка, текущая аттестация, тестирование, учебная программа.*

***Annotation.** The transition to the use of generation 3+ curricula affected the organization of the study of academic disciplines taught in the first year of the Faculty of Militia of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs. One of them is the academic discipline «Human life safety». Based on the results of studying this discipline during the academic year and the current certification, it is possible to draw certain conclusions about the quality of assimilation of new knowledge, the formation of skills and abilities in the field of security among students mastering the content of new generation curricula.*